

*А. Е. Игнатович*

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД,  
кандидат исторических наук, доцент (Беларусь)*

## **ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Автор оценивает возможности мультимедийной презентации при реализации образовательных программ заочной формы получения высшего образования, основываясь на обобщениях ее использования, авторском опыте и результатах анкетирования обучающихся. Использование мультимедийной презентации способствует повышению эффективности образовательного процесса как при использовании преподавателем на лекции, так и при самостоятельной работе обучающихся. Видеофрагменты, схемы, таблицы представляются наиболее важными компонентами эффективной мультимедийной презентации.*

*A. E. Ignatovich*

*Possibilities of multimedia presentation in the implementation of educational programmes of extramural form of higher education: an analysis of the experience of use*

*The author evaluates the possibilities of multimedia presentation in the implementation of educational programmes of extramural form of higher education, based on the generalizations of its use, the author's experience and the results of the student questionnaire. The use of multimedia presentation contributes to the effectiveness of the educational process when used by the teacher in a lecture and in students' independent work. The presentation for a lecture should be logically structured, include problematic elements; take into account the characteristics of the audience. Video clips, schemes, tables seem to be the most important components of an effective multimedia presentation. The creation of a presentation by trainees during the intersessional period, based on clear requirements, allows for the acquisition or consolidation of the skills of such work.*

Традиционно обсуждаемой является проблема эффективности образовательных программ заочной формы получения высшего образования. Различные методы визуализации учебной информации позволяют максимально использовать возможности современного образования. Одна из распространенных форм визуализации — это мультимедийная презентация, которая может интегрировать в себя разные виды визуальной информации. Цель данной работы — оценить возможности мультимедийной презентации при реализации образовательных программ заочной формы получения высшего образования, основываясь

на обобщениях ее использования и на авторском опыте практической деятельности в преподавании такой дисциплины, как «Религиоведение».

Имеется достаточно богатый зарубежный опыт осмысления использования мультимедийных презентаций, прежде всего, на лекциях [1]. В зарубежных исследованиях использования мультимедийной презентации на лекциях в высшей школе отмечается, что подавляющее большинство опросов выявляет позитивное отношение студентов к таким лекциям, но главными недостатками презентации назывались развитие пассивности аудитории, авторитарный стиль этой лекции, упрощающий и деконструирующий содержание, при этом — большая опасность перенасыщения информацией. Сторонники использования презентации на лекциях считают, что недостатки носят несистемный характер и связаны с неправильным использованием такого инструмента, как презентация.

Исследователи отмечают, что презентация как образовательный метод остается недостаточно изученной в отечественном контексте [2]. При этом в российских исследованиях: 1) в целом положительно оценивают роль презентации на лекциях, хотя эмпирических работ немного и большинство авторов ссылаются на опросы обучающихся, а не на оценку эффективности презентаций путем проверки знаний; 2) отсутствуют четко сформулированные рекомендации для преподавателя по созданию и использованию мультимедийных презентаций (исследователи выявили противоречия таких советов) [2].

Отмечается, что более интересно использовать презентации на семинарских занятиях [3, с. 117]. Создание презентации студентами заставляет перерабатывать информацию и позволяет получить опыт использования презентаций (что важно для любого вида профессиональной деятельности), избавиться от привычки зачитывания докладов.

Рассмотрим авторский опыт преподавания дисциплины «Религиоведение». Социологической основой обобщения опыта преподавания с использованием различных методов визуализации стало анкетирование обучающихся 2-го курса заочной формы получения высшего образования факультета милиции Могилевского института МВД Республики Беларусь (105 человек), проведенное автором в 2022 г. Отметим, что данные курсанты имели опыт как традиционного посессионного, так и дистанционного обучения, а кроме того — межсессионной работы (с обязательным контролем) в дистанционном формате.

Важнейшей для заочного обучения формой может являться мультимедийная презентация, которая максимально обобщает и структурирует лекционный материал (особенно это актуально при дистанционной работе). На вопрос «Как Вы оцениваете использование мультимедийных презентаций и иных форм визуальной презентации учебной информации преподавателями Могилевского института МВД на лекционных занятиях? (один ответ)» ответили

«положительно» 100 человек (5 затруднились с ответом). Вопрос «На Ваш взгляд, что стоит предпринять преподавателям, чтобы эффективнее использовать презентации на лекционных занятиях? (не более трех ответов)» позволил уточнить взгляды курсантов относительно вида мультимедийных презентаций: использовать видеофрагменты — 42 ответа, использовать схемы — 28, использовать средства выделения текста (подчеркивание, полужирный шрифт, курсив и т. д.) — 20, использовать таблицы — 15, увеличить размер шрифта на слайдах — 14, использовать статичные изображения — 13, обратить внимание на цветовое оформление презентации — 13, использовать диаграммы — 5, использовать анимированные (передвигающиеся) объекты — 3. Также среди самостоятельных вариантов ответов обращает на себя внимание просьба давать исключительно важную информацию.

Следует отметить для сравнения, что ответы студентов Белорусского государственного университета культуры и искусств в сходном исследовании подтверждают результаты анкетирования: на вопрос «Какие ресурсы Вы бы хотели использовать в онлайн-обучении?» ответы распределились следующим образом: презентации — 82 %, аудио- и видеоконтент — 74 %, электронные учебно-методические комплексы — 63 %, интерактивные игровые ресурсы — 60 %, оцифрованные учебники — 56 %, ресурсы электронных библиотек — 46 %, инфографику — 37 % [4, с. 128].

В ст. 16 обновленного Кодекса Республики Беларусь об образовании закреплена четкое определение заочной формы получения образования — «обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации» [5]. Самостоятельность как важнейшая характеристика такой формы образования ставит на первое место формирование навыков работы с информацией. Тем более что эффективность усвоения учебной информации повышается, если наглядность в обучении выполняет не только иллюстративную, но и когнитивную функцию. Это возможно реализовать при выполнении работы именно в межсессионный период.

Курсант получает индивидуальное задание от преподавателя, для выполнения которого необходимо углубленно изучить один из вопросов и подготовить по заданию презентацию в PowerPoint. Готовая презентация прикрепляется в виде ответа в задании на межсессионный период в электронном учебно-методическом комплексе, размещенном в системе дистанционного обучения. Требования к презентации: 1) самостоятельность выполнения; 2) полнота раскрытия темы; 3) структуризация информации; 4) отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; 5) отсутствие фактических ошибок,

достоверность представленной информации; 6) использование иллюстраций, схем, фотографий и т. д.; 7) единый стиль слайдов; 8) наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, содержание, список источников); 9) общее количество слайдов не должно превышать 15 шт.; 10) на титульном листе должны быть представлены Ф. И. О. и адрес электронной почты для обратной связи.

На вопрос «Имелся ли у Вас опыт создания мультимедийных презентаций до начала обучения в Могилевском институте МВД? (один ответ)» ответили «да» 66 человек, «нет» — 38 (1 человек затруднился с ответом). Вопрос «Если на предыдущий вопрос Вы ответили “да”, то ответьте, каким образом был получен такой опыт? (один ответ)» позволил выявить, что опыт получен в процессе обучения в учреждении общего среднего образования — 38 человек, в процессе обучения в учреждении среднего специального образования — 17, в процессе профессиональной деятельности — 10, среди вариантов индивидуальных ответов — помощь детям в школе. При этом на вопрос «Имелся ли у Вас опыт создания мультимедийных презентаций до начала изучения в Могилевском институте МВД учебной дисциплины “Религиоведение”? (один ответ)» ответили «да, неоднократно» 10 человек, «да, один раз» — 17, «нет» — 75 (3 затруднились с ответом).

На вопрос «Столкнулись ли Вы с затруднениями в процессе создания мультимедийной презентации по учебной дисциплине “Религиоведение”? (один ответ)» ответили «да» 20 человек, «нет» — 78 (7 затруднились с ответом). Можно предположить, что некоторые затруднения, связанные с отсутствием такого опыта, определены, прежде всего, возрастом респондентов (среди них младше 30 лет — 88 человек, от 31 до 40 лет — 17). Это подтверждает уточняющий вопрос. Вопрос «Если на предыдущий вопрос Вы ответили “да”, то ответьте, с чем были связаны, на Ваш взгляд, эти затруднения? (не более трех ответов)» позволил выявить, что причины затруднений связаны, прежде всего, с отсутствием опыта создания таких работ — 23 ответа, с оформлением презентации — 9, с поиском нужной информации по теме презентации — 4, со структурированием информации по теме презентации — 3, с поиском необходимых изображений, иллюстрирующих информацию на слайде, — 2, с отсутствием пошаговой инструкции по созданию презентации — 1, с отсутствием готового шаблона для создания презентации — 1, вариант с отсутствием четко обозначенных требований к созданию презентации не выбрал никто (9 затруднились с ответом).

На вопрос «Как Вы оцениваете полученный опыт создания мультимедийной презентации по учебной дисциплине “Религиоведение”? (один ответ)»

ответили «положительно» 99 человек, ответ «отрицательно» не выбрал никто (6 затруднились с ответом).

На вопрос «Как Вы сами оцениваете итог своей работы — мультимедийную презентацию по учебной дисциплине “Религиоведение”? (один ответ)» ответили «отлично» 13 человек, «хорошо» — 56, «удовлетворительно» — 32, «неудовлетворительно» — 1 (3 затруднились с ответом).

Вопрос «Где, на Ваш взгляд, возможно использование опыта, полученного при создании мультимедийной презентации по учебной дисциплине “Религиоведение”? (возможен выбор нескольких вариантов)» позволил выявить, что последующее использование, по мнению курсантов, возможно, прежде всего, в процессе дальнейшего обучения в Могилевском институте МВД — 77 ответов, а также в процессе профессиональной деятельности — 38, среди индивидуальных ответов — помощь детям и друзьям (3) (11 затруднились с ответом).

На вопрос «С Вашей точки зрения, имеет ли смысл продолжать практику создания мультимедийных презентаций как формы самостоятельной работы в межсессионный период? (один ответ)» ответил «да» 81 человек, «нет» — 1 (23 затруднились с ответом).

Таким образом, при реализации образовательных программ заочной формы получения высшего образования наглядный визуальный контент, компактно иллюстрирующий учебный материал в виде мультимедийной презентации, способствует повышению эффективности образовательного процесса — как при использовании преподавателем на лекции, так и обучающимися при самостоятельной работе. Обобщая авторский опыт использования и результаты анкетирования обучающихся, можно выделить ряд особенностей применения презентаций на лекциях: 1) презентация должна быть логически структурированной и целостной; 2) важно сохранять единый стиль, унифицированную структуру и форму представления учебного материала на всей лекции и для всей учебной дисциплины; 3) содержание слайдов должно соответствовать возможностям усвоения знаний, не быть линейным и включать элементы проблемности; 4) презентационные материалы должны учитывать возрастные особенности аудитории (это важно для обучающихся именно в заочной форме); 5) видеосюжеты, схемы, таблицы представляются наиболее важными компонентами эффективной мультимедийной презентации; 6) при их использовании следует руководствоваться конкретными задачами и здравым смыслом (презентацию не следует перегружать графикой, различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда); 7) средства выделения текста позволяют дать сигнал, что этот текст надо записать. Также самостоятельное создание презентации обучающимися в межсессионный период позволяет получить или

закрепить навык такой работы, стимулирует их к активной работе с текстовой и визуальной информацией. Трудности при создании мультимедийных презентаций чаще всего связаны с отсутствием или небольшим опытом такой работы, что нивелируется регулярностью использования такой формы обучения. При этом такая работа является творческой: шаблоны и пошаговые инструкции не нужны, с точки зрения обучающихся, четко обозначенных требований к созданию презентации достаточно для успешной работы.

1. Полянин А. Р., Коротун С. Н. Зарубежный опыт использования мультимедийной презентации на лекциях в высшей школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 6(56). С. 147–162. [Вернуться к статье](#)

2. Полянин А. Р., Коротун С. Н. Методика использования презентации на лекции в вузе: современный дискурс // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 4(41). С. 172–184. [Вернуться к статье](#)

3. Москаленко О. В. Потенциал презентаций в преподавании учебных дисциплин в высшей школе: плюсы и минусы // Акмеология. 2015. № 2. С. 114–118. [Вернуться к статье](#)

4. Романова Ж. Л. Проблемы и перспективы использования технологий онлайн-обучения в период пандемии COVID-19 // Вестн. СПбГИК. 2022. № 1. С. 124–129. [Вернуться к статье](#)

5. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. 2022. URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0> (дата обращения: 01.05.2022). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)